

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STANISŁAWA POLAKOWSKIEGO
W STRYŻOWICACH

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Polakowskiego w Strzyżowicach ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej.

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023. diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem ~~COVID-19~~ i profilaktyką chorób zakaźnych (np. COVID-19) stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Planu.

Program został zbudowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z póź. Zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Planem Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

SPIS TREŚCI

- 1. Akty prawne**
- 2. Wstęp**
- 3. Powinności wychowawcze**
- 4. Ceremoniał i tradycje szkolne**
- 5. Wizja i misja szkoły**
- 6. Model absolwenta szkoły**
- 7. Strategia wychowawcza szkoły**
- 8. Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach działalności wychowawczej**
- 9. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach (Procedury)**
- 10. Zasady ewaluacji**
- 11. Postanowienia końcowe**

WSTĘP

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. Oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu i nauczaniu, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Wychowawca pomaga dziecku w procesie odkrywania siebie, drugiego człowieka i świata.

Program wychowawczy szkoły został oparty na wizji i misji szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli po wcześniejszym, wstępnym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców naszej szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Polakowskiego w Strzyżowicach jest szkołą wiejską. Znajduje się przy drodze wojewódzkiej nr 913, na trasie Będzin - Pyrzowice. Do szkoły uczęszczają dzieci ze Strzyżowic, Góry Siewierskiej oraz nieliczna grupa uczniów z miejscowości sąsiadujących ze Strzyżowicami, lecz znajdującymi się poza obwodem szkoły. Większość z nich dowożona jest autobusem szkolnym. Nasza placówka jest szkołą wielowyznaniową, dzieci uczęszczają na lekcje religii rzymsko – katolickiej i polsko – katolickiej oraz zajęcia etyki. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na średnim poziomie, jednak część uczniów naszej szkoły objętych jest opieką OPS. Rodzice większości naszych uczniów podejmują pracę zawodową, znaczna część uczniów korzysta ze świetlicy szkolnej.

W szkole funkcjonuje stołówka szkolna, gdzie uczniowie mają możliwość spożywania herbaty i dwudaniowych obiadów. W pobliżu szkoły znajduje się Biblioteka Publiczna, gdzie odbywają się zajęcia z przysposobienia czytelniczego. Szkoła współpracuje z takimi ośrodkami kulturalnymi jak: Centrum Usług Społecznych w Strzyżowicach, Dom Kultury w Gródkowie, Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie, Młodzieżowy Dom Kultury w Będzinie. Oprócz tego uczniowie mają do dyspozycji szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, na których rozwijają swoje pasje i zainteresowania. W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu „Pomocna Dłoń”. Rodzice oczekują ze strony nauczycieli kontynuacji prowadzonych kółek zainteresowań. Istotną dla nich sprawą jest pomoc uczniom słabym oraz uczniom zdolnym. W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zainstalowano monitoring wizyjny na terenie szkoły oraz na boisku. Zdrowy styl życia promowany jest poprzez prowadzenie zajęć sportowych w ramach SKS, organizację imprez turystycznych. Szkoła uczestniczy również w programach ogólnopolskich oraz unijnych; realizuje innowacje pedagogiczne i programy własne. W naszej szkole realizujemy edukację poprzez Plan Daltoński i innowacyjny program „Budzącej się szkoły”, zmieniając tradycyjne podejście do kształcenia. Kładziemy duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ dzięki wspólnym oddziaływaniom wychowawczym można uzyskać pożądane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu oprócz cyklicznych zebrań, konsultacji indywidualnych prowadzimy spotkania trójstronne: wychowawca, rodzic i uczeń. Oczekiwania i potrzeby rodziców i uczniów zostały uwzględnione w Programie Wychowawczym Szkoły w oparciu o następujące sposoby diagnozowania: obserwacja, ankieta, wywiad/rozmowa, analiza prac i wytworów uczniów, analiza dokumentów,

ewaluację wewnętrzną.

Powinności wychowawcze

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a jest nim każdy nauczyciel pracujący w tej szkole wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w obszarach:

- a) fizycznym – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznym – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; wsparcie psychiczne uczniów wobec skutków epidemii COVID-19 oraz w obliczu nowego zagrożenia wywołanego wojną na Ukrainie
- c) społecznym – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) emocjonalnym – kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, zwiększenia odporności na stres, zwiększanie kontroli emocjonalnej, budowanie zdrowej samooceny w oparciu o zasoby uczniów, wzmocnienie sprawczości i poczucia własnej wartości uczniów.
- e) rozwoju dużej i małej motoryki – rozwijanie świadomości własnego ciała, kształtowanie kontroli posturalno-okoruchowej, doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej uczniów, zmniejszenie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności;
- f) aksjologicznym – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- g) rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań ucznia.

Dyrekcja:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą w szkole
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz Rozporządzeń regulujących bezpieczeństwo ucznia w szkole
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach, doskonaleniach zawodowych, w tym doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z czynów karalnych
- zdecydowanie reaguje na obecność w klasie (szkole) osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenia
- ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi działalność szkoły

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami i dyrekcją
- współpracują z instytucjami wspierającymi działalność szkoły
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- proponują uczniom pozytywne formy aktywności i wypoczynku
- wspierają uczniów na drodze zdobywania wiedzy na temat zdrowego stylu życia
- ukierunkowują uczniów na budowanie stabilnego systemu wartości w którym chęci do życia i witalności oraz zdrowie i sens istnienia ma kluczowe znaczenie
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- modelują postawę otwartości w życiu społecznym, w tym rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego
- rozwijają i wzmacniają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów
- wzmacniają więź uczniów ze szkołą i społecznością lokalną
- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie zajęć pozaszkolnych
- posiadają aktualną wiedzę merytoryczną i metodyczną
- stosują różne metody, formy i środki dydaktyczne
- doskonalą swój warsztat pracy i podnoszą swoje kwalifikacje
- stosują indywidualizację w nauczaniu,
- rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia
- wymagają od siebie i innych
- są obiektywni, bezstronni i sprawiedliwi
- dostrzegają i podkreślają osiągnięcia uczniów
- są odpowiedzialni za uczniów przed rodzicami i władzami

Nauczyciele wychowawcy:

- dążą do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów
- zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, diagnozują ich potrzeby
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności
- uczą pozytywnego myślenia
- wspomagają dzieci w pracy nad sobą, także poprzez osobisty przykład
- dobrze komunikują się z uczniami,
- z szacunkiem traktują ucznia
- troszczą się o harmonijny rozwój ucznia w tym o jego uwagę na wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi oraz podejmowania właściwych zachowań prozdrowotnych
- pomagają młodzieży zdobywać doświadczenia życiowe, powierzając im zadania i role społeczne
- wspierają uczniów na drodze ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych w oparciu o samodzielną analizę wzorów i norm
- wspierają rodziców w ich działalności wychowawczej zgodnie z uznawanymi przez nich wartościami oraz uniwersalnym systemem wartości
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z czynów karalnych
- kształtują krytyczne myślenie i wspomagają uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

Rada Rodziców, Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu przez uczniów
- współpracują ze wszystkimi organami szkoły
- podejmują działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecydują o formach pomocy dla uczniów
- wspierają działania szkoły
- wywiązują się ze swoich obowiązków rodzicielskich
- otrzymują pełną informację o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę
- w ramach spotkań klasowych i indywidualnych rodzice otrzymują ulotki informujące o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii
- uzyskują rzetelną informację o postępach w nauce i o zachowaniu w uzgodnionych wcześniej terminach
- mają możliwość z skorzystania z porad w przezwyciężaniu trudności w nauce i przezwyciężaniu problemów wychowawczych

Uczniowie:

- współuczestniczą w życiu szkoły poprzez działalność samorządu uczniowskiego
- mają prawo do poszanowania własnej godności,
- mają obowiązek do systematycznego uczęszczania do szkoły
- mają możliwość osiągania jak najlepszych wyników w nauce
- mają dostęp do pełnej informacji w zakresie tematyki planowanych zajęć, związanych z nimi wymagań oraz oceny efektów pracy
- mogą rozwijać zainteresowania poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań oraz w innych formach zajęć pozalekcyjnych
- uczestniczą w działalności w klubach i organizacjach szkolnych
- mają prawo do bezpiecznych i zdrowych warunków nauki
- dążą do osiągnięcia harmonii psychicznej oraz wzmacniania zdrowia własnego i innych ludzi
- podejmują właściwe zachowania prozdrowotne
- zwrócenia się do nauczyciela o pomoc w sprawach szkolnych i życiowych
- mogą korzystać z pomocy specjalistów

Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Polakowskiego w Strzyżowicach posiada ceremoniał i tradycje szkolne, które są ważnym elementem wychowawczym kształtującym wizerunek placówki i identyfikującym ucznia ze szkołą.

Do stałych elementów ceremoniału szkoły, należą:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia;
- Święto Edukacji Narodowej (14 października);
- Dzień Patrona Szkoły (22 października);
- Święto Niepodległości (11 listopada);
- Zawody Balonowe (21 marca)
- Międzyszkolny Przegląd Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej (kwiecień)
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Zakończenie Roku Szkolnego i Pożegnanie Absolwentów.

Ważne miejsce w obyczajowości naszej szkoły zajmują obchody Świąt Bożego Narodzenia, których szczególną oprawą są Jasełka. Ponadto kalendarz uroczystości szkolnych uzupełniają imprezy o charakterze kulturalno – rozrywkowym:

- Dzień Chłopca

- Pasowanie na czytelnika
- Halloween
- Andrzejk
- Dzień Górnika
- Dzień Wolontariatu
- Spotkanie przy choince
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Konkurs szopek
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Kobiet
- Konkurs „Matematyka na wesoło”
- Topienie Marzanny
- Dzień Ziemi
- Dzień Niezapominajki
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu

Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych.

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka odważnego, twórczego, ciekawego świata, tolerancyjnego.

Misja szkoły

Nasza szkoła:

- jest przyjazna uczniom i rodzicom
- pomaga uczniom w pełnym rozwoju ich talentów
- oferuje autorskie programy nauczania, ciekawe zajęcia pozalekcyjne

- jest opiekuńcza, pomaga w pokonywaniu trudności, wspiera uczniów na drodze zdobywania wiedzy na temat zdrowego stylu życia
- wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci
- modeluje postawy otwartości w życiu społecznym poprzez zapewnienie równości szans, kształcenie postaw tolerancji religijnej, wzajemnego szacunku
- posiada wysoko wykwalifikowaną twórczą kadrę pedagogiczną
- zapewnia „dobry start”, bardzo dobrze przygotowuje do dalszego kształcenia

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Strzyżowicach

Absolwent jest aktywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością

Absolwent jest ciekawy świata:

- stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- jest wrażliwy na piękno przyrody

Absolwent jest odpowiedzialny:

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

Absolwent jest otwarty:

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych

Absolwent jest prawy:

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje
- zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować

Absolwent jest tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych

Absolwent jest świadomy swoich praw:

- zna swoją wartość

- zna i respektuje prawa innych

Absolwent jest optymistą:

- jest pogodny
- pozytywnie patrzy na świat
- wierzy w siebie

Strategia wychowawcza szkoły

Cele wychowania wynikające z podstawy programowej.

Podstawa programowa z dnia 26 lutego 2002 r.

Podstawa programowa mówi, że szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, powinna zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) i byli w niej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się, kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Podstawa programowa z dnia 23 grudnia 2008 r.

Szkoła podstawowa powinna kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze; podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Ogólne cele programu wychowawczego wynikające z w/w podstaw programowych:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Można stwierdzić, że celem programu wychowawczego jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnoz przeprowadzonych w marcu 2023 r. w ramach projektu Młode Głowy

W oparciu o ogólne cele wynikające z podstaw programowych wyodrębniono następujące obszary działań wychowawczych w naszej szkole:

I. Bezpieczna i przyjazna szkoła

II. Wychowanie prozdrowotne

III. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji

IV. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych

V. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców

VI. Edukacja patriotyczna

VII.

Edukacja

ekologiczna

Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach działań wychowawczych

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Bezpieczna i przyjazna szkoła | 1. Nauka reagowania na ataki słowne, także online. | Zajęcia z wychowawcą Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad. Szkolenia, warsztaty; | Wychowawcy klas Nauczyciele |
| | 2. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, których dobrostan psychiczny jest zagrożony w wyniku skutków epidemii COVID-19, spotęgowanych nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie | Oferta dodatkowych zajęć, wymiana dobrych pomysłów. Praca zespołowa. Gry i zabawy integracyjne w ramach interaktywnych pogadarek, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 3. Zapewnienie bezpieczeństwa, Działania prewencyjne i profilaktyczne | Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy Kontrakty Współpraca z instytucjami zewnętrznymi Dzień Bezpiecznego Internetu, wprowadzenie metody „zielonego długopisu” podkreślającej mocne strony ucznia; wprowadzenie symbolu „JN” („jeszcze nie”, dającego możliwość zaliczenia wymaganego materiału w wydłużonym terminie). | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 4. Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności. | Zajęcia MEiN, współpraca z rodzicami, aplikacja Pszczółka, odwrócona klasa, lapbooki, style uczenia się, innowacje i programy autorskie, indywidualizacja nauczania. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 5. Budowanie klimatu szkoły | Innowacyjny program „Budząca się szkoła” Dobrostanowy Kalendarz Drobnych Kroków Szkolna Inicjatywa profilaktyczna „Nawigacja w każdą pogodę” Integracja/reintegracja zespołów uczniowskich; budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć Organizacja imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw integracyjnych uwzględniających indywidualne predyspozycje | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób (proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty). Prezentacja pasji uczniowskich</p> <p>Oferta dodatkowych zajęć, wymiana dobrych pomysłów.</p> <p>Praca zespołowa.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne w ramach interaktywnych pogadanek, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.</p> <p>Projekty, dni adaptacyjne, harmonogram dyżurów nauczycielskich, Padlet, Owca w sieci, mediacje rówieśnicze.</p> | |
| | 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniem ryzykownym uczniów. | <p>Procedury, zajęcia z wychowawcą, programy profilaktyczne, w tym rekomendowane</p> <p>Alternatywa dla spędzania wolnego czasu, zajęcia sportowe w ramach SKS, oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>Współpraca z GOK.</p> <p>Badania ankietowe uczniów i rodziców diagnozujące zagrożenia w środowisku uczniowskim.</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Instruktorzy, trenerzy</p> <p>Psycholog szkolny</p> |
| | 7. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. | <p>Dzień Bezpiecznego Internetu, kampania SU/samorządu uczniowskiego/, sesje plakatowe,</p> <p>Warsztaty, zajęcia z wychowawcą</p> <p>Materiały informujące o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu dla rodziców oraz poradnik postępowania w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy</p> <p>Badania ankietowe uczniów i rodziców diagnozujące zagrożenia w środowisku uczniowskim.</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> |
| | 8. Bezpieczeństwo państwa | <p>Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa : istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju</p> | <p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele WOS i EDB</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 9. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych | Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka: próbna ewakuacja, nauka pierwszej pomocy, telefony alarmowe. | Nauczyciele Wychowawcy klas Higienistka szkolna |
|--|--|---|---|

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|--------------------------------|---|---|--|
| Wychowanie prozdrowotne | 1. Promowanie postaw prozdrowotnych: - wdrażanie postaw asertywnych - racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa | Wdrażanie do dbałości o własny rozwój fizyczny i zdrowie. Aktywność ruchowa; wprowadzenie spacerów edukacyjnych. Pogadanki prozdrowotne. Racjonalne odżywianie (udział w kolejnej edycji projektu prozdrowotnego organizowanego przez Fundację BOŚ „Zdrowo jem, więcej wiem”); zdobywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych, umiejętność pracy w grupie. Realizacja programów profilaktyki zdrowotnej (programy o tematyce antynikotynowej, alkoholowej) w ramach interaktywnych pogadań, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 2. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała | Warsztaty, pogadanki, | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 3. Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy | Szkolenia, treningi dla uczniów i nauczycieli. | Nauczyciele |
| | 4. Profilaktyka chorób zakaźnych (np. COVID 19) i cywilizacyjnych | Webinaria, procedury, pakiety, Szkolenia | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny |
| | 5. Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych | Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu poprzez otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, stosowanie oceny kształtującej; opracowanie przejrzystych zasad pracy i współpracy. Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching, zajęcia | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | |
| | 6. Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym. | Praca w charakterze wolontariusza w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu „Pomocna dłoń”. Akcje charytatywne. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 7. Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia. | Piknik rodzinny Śniadanie w szkole Książka kucharska rodziców | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice |
| | 8. Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji (zdrowie, odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom). | Programy profilaktyczne, oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno-sportowe. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Psycholog szkolny |
| | 9. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów, kształtowanie umiejętności chroniących dzieci i młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego. | - program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów” – 8 lekcji w roku szkolnym przez 8 miesięcy (po 4 lekcje w semestrze, pierwsze lekcje w październiku 2023) 4 grupy: klasy 1-3, 4-6, 7-8 Tematy lekcji w pierwszym semestrze 1. Poczuj. O emocjach 2. Nazwij. O potrzebach 3. Sprawdź, jakie to dla Ciebie jest. O granicach 4. Zakomunikuj. Powiedz komuś Działania Psychoedukacja. Realizacja programu wpleciona w codzienną pracę nauczyciela podczas lekcji wychowawczej, wycieczek lub przerw szkolnych. Zadania: Wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Psycholog szkolny |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Pierwsza pomoc psychologiczna Rozpoznawanie własnych zasobów</p> <p>Nauka radzenia sobie ze stresem</p> <p>Nauka sięgania o pomoc</p> <p>Nauka rozwiązywania konfliktów</p> <p>Nauka asertywności</p> <p>Nauka radzenia sobie z lękiem</p> <p>Nauka pierwszej pomocy psychologicznej</p> <p>Nauka wspierania innych</p> | |
| | 10. Rozwijanie kreatywności i kompetencji społeczno-emocjonalnych | <p>Program własny „ Mądre głowy” przeznaczony dla uczniów klas 1-3 i 4-8. Zajęcia 45 min z wykorzystaniem kart pracy w pracy grupowej i indywidualnej, bajkoterapii, rysunku terapeutycznego, terapii zabawą, dyskusji, debat, metod relaksacyjnych</p> <p>Zadania:</p> <p>rozwijanie kreatywności w zakresie czytelnictwa, rozumienia tekstu, komunikacji, rozpoznawania, nazywania , wyrażania emocji, radzenia sobie z emocjami, akceptacji, kształtowania adekwatnej samooceny, pewności siebie</p> | Wychowawcy klas |
| | 11. Poprawa kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie problemom mogącym wynikać z jej pogorszenia (m. in. przemocy, korzystania z substancji psychoaktywnych, uzależnieniom behawioralnym) | <p><i>Szkolna inicjatywa profilaktyczna Nawigacja w każdą pogodę</i> oparta na działaniach diagnostycznych i profilaktycznych, przeznaczona dla uczniów klas 6 – 8 szkoły podstawowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska szkolnego (uczniowie, rodzice, nauczyciele) za pomocą aplikacji internetowej - bezpośrednie oddziaływanie profilaktyczne skierowane do uczniów (poprzez wychowawców) uwzględniające wyniki badań diagnostycznych (minimum 5 zajęć), - spotkanie informacyjne dla rady pedagogicznej (prowadzone przez szkolnego koordynatora NWKP), - spotkanie informacyjne dla rodziców (prowadzone przez wychowawców). <p>Działania:</p> <p>ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, scenariusze zajęć profilaktycznych, scenariusze warsztatów dla rodziców,</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Psycholog szkolny</p> |

prezentacje i nagrania dla rodziców i nauczycieli, aplikacja internetowa

Zadania:

zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych

wzrost kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów

poprawa klimatu szkoły

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|--|---|---|--|
| Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji | 1. Integracja środowiska klasowego | Praca w parach i grupach w ramach edukacji Daltońskiej Warsztaty integracyjne, wycieczki, obozy naukowe, klasowe imprezy. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pozostali pracownicy szkoły |
| | 2. Integracja środowiska szkolnego | Rajdy turystyczno-krajoznawcze, Festiwal Talentów, Dzień Sportu, Piknik Rodzinny. Promowanie zasady „fair play”. Dramy, scenki rodzajowe, konkursy. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny |
| | 3. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom | Spotkania trójstronne – wychowawca, rodzic, uczeń Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, indywidualizowanie i dostosowanie, pedagogizacja i psychoedukacja rodziców, systematyczna wymiana informacji między wychowawcami i rodzicami. Udział uczniów i rodziców w warsztatach z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, funkcjonariuszami policji. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 4. Dbanie o kulturę osobistą ucznia | Używanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie wobec innych, w tym postawa szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły, przestrzeganie statutu, kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy, | Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 5. Identyfikowanie problemów | Diagnozowanie, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, | Nauczyciele |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | uczniów | <p>rodzica bądź ucznia, rozmowa z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem, analiza dokumentacji. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.</p> <p>Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej (udział w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów, uczenie przez rozwiązywanie problemów, powierzanie różnych ról).</p> <p>Uświadomienie rodzicom wagi przemocy, agresji i cyberprzemocy</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> |
| | 6. Konsultacje Indywidualne | Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji. | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice</p> <p>Psycholog szkolny</p> |
| | 7. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej | <p>Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik, motywacji, planowania.</p> <p>Rozwój umiejętności uczenia się; rozpoznawanie własnych stylów uczenia się; rozwój samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>Coaching indywidualny.</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice</p> <p>Psycholog szkolny</p> |
| | 8. Kontrola obowiązku szkolnego | Systematyczna kontrola frekwencji, zebrania zespołu wychowawczego, konsekwentne przestrzeganie statutu. | <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice</p> |

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|--|--|---|--|
| Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych | 1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych | Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w ramach Szkolnej Inicjatywy Profilaktycznej „Nawigacja w każdą pogodę” Praca zespołowa, wymiana dobrych pomysłów, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów | Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|---|--|---|--|
| Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców | 1. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą | Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny |
| | 2 Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu | Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania. | Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny |

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Edukacja patriotyczna | 1.Kształtowanie postaw patriotycznych | Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. | Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele |

| Cel priorytetowy | Cele szczegółowe | Zadania | Odpowiedzialni |
|-----------------------------|---|--|---|
| Edukacja ekologiczna | <p>1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> | <p>Twórcze zajęcia edukacyjno- wychowawcze w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych, lekcji przedmiotowych takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia.</p> <p>Pogadanki na temat ekologii na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> |
| | <p>2. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p> | <p>Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych.</p> <p>Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> |

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 26.10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą).

Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.).

Ustawa z dnia 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179, poz. 1485 z p. zm., Dz. U. 2006 r. nr 7, poz. 47 i 48, Dz. U. 2006 r. nr 66, poz. 469, nr. 120, poz. 826).

Ustawa z dnia 6.04.1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz.179 z p. zm.).

Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z p. zm.).

Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z p. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.12.2002r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. nr 6 poz. 69).

SPIS PROCEDUR:

- **Wewnątrzszkolna procedura zapewniające bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki w szkole.**

Wewnątrzszkolna procedura postępowania nauczycieli w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń wagaruje.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń jest podejrzany o kradzież.

Wewnątrzszkolna procedura zapewnienia opieki w przypadku nieodebrania dziecka w godzinach pracy świetlicy szkolnej.

Wewnątrzszkolna procedura na wypadek pojawienia się rodzica/opiekuna prawnego/osoby upoważnionej pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Wewnątrzszkolna procedura działań interwencyjnych w ramach procedury Niebieska Karta.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku występowania w szkole aktu lub aktów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy (uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel).

Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów.

Wewnątrzszkolna procedura postępowania po wypadku zaistniałym na terenie szkoły.

I. Procedury zapewniające bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki w szkole.

1. Szkoła jest zamykana na czas trwania zajęć lekcyjnych celem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.
2. Instalacja systemu monitoringu wizyjnego. Nadzorem kamer CCTV objęty jest cały teren wokół szkoły, boisko szkolne plac zabaw i korytarze na wszystkich kondygnacjach
3. Szkoła przechowuje nośnik obrazu 10 dni.
4. Zapisy z monitoringu mogą być wykorzystane na wniosek policji, dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły lub rodziców w przypadku wyjaśnienia zdarzeń zaistniałych w obrębie monitorowanych obszarów.
5. O zaistniałych sytuacjach wymagających wyjaśnienia zainteresowani zgłaszają wychowawcom lub bezpośrednio dyrektorowi szkoły.
6. W przypadku stwierdzenia uchybień zachowania ucznia naszej szkoły na podstawie odczytu z monitoringu dyrektor lub rada pedagogiczna może wyciągnąć następujące konsekwencje wobec winnego w następujących formach: powiadomienie rodziców, zawiadomienie policji, obniżenie oceny zachowania.

II. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów.

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności.
4. Jeżeli rodzice/opiekunowie odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, dyrektor szkoły pisemnie wzywa rodziców na rozmowę. W rozmowie uczestniczy wychowawca i dyrektor oraz uczeń. Podczas rozmowy zobowiązuje się uczeń do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców do nadzoru nad dzieckiem.
5. W przypadku braku efektów powyższych działań dyrektor szkoły zawiadamia policję lub Sąd Rodzinny.

III. Procedury postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca przekazuje uzyskaną informację oraz dyrektorowi.

3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Podczas rozmowy zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Wychowawca sporządza notatkę z przeprowadzonych czynności i umieszcza ją w dokumentacji zespołu wychowawczego.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
6. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły.
3. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
4. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej.
5. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
7. Jeżeli uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub sądu rodzinnego.
8. Z przeprowadzonych działań wychowawca sporządza notatkę, którą podpisują osoby uczestniczące w podjętych czynnościach.

V. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do czasu przyjazdu policji próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
4. Zaistniałe zdarzenie zostaje odnotowane w dokumentacji zespołu wychowawczego.

VI. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zawiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy oraz dyrektora szkoły.
2. Wychowawca w obecności innej osoby (np. dyrektora, innego nauczyciela) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonywać przeszukiwania - jest to czynność policji.
3. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się w szkole.
4. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia nauczycielowi przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję.
6. Ze zdarzenia wychowawca sporządza możliwie dokładną notatkę, która będzie znajdować się w dokumentacji zespołu wychowawczego.

VII. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń wagaruje powinien podjąć następujące kroki:

1. Zaznaczyć nieobecność w dzienniku lekcyjnym.
2. Przekazać informację wychowawcy klasie i/lub dyrektorowi.
3. Wychowawca lub dyrektor informuje telefonicznie rodziców/opiekunów o nieobecności dziecka na lekcjach.

4. Wychowawca lub dyrektor szkolny przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczno - wychowawczą.
5. Jeśli wagiary powtarzają się, wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem (obecny przy rozmowie może dyrektor szkoły). Wychowawca zobowiązuje ucznia do poprawy zachowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

Ustalenia:

7. Jeżeli uczeń w czasie lekcji bierze udział w zawodach, konkursach, rajdach itp., odbywających się na terenie szkoły, jak i poza nią, jest traktowany jako obecny na lekcji.
8. Nauczyciel, organizator /opiekun zawodów, konkursów, rajdów, itp. jest obowiązany do pozostawienia pisemnej informacji zawierającej wykaz uczniów, nazwę formy, czas i miejsce.

VIII. Postępowanie w przypadku, gdy uczeń jest podejrzany o kradzież:

1. Każdy pracownik, który podejrzewa lub jest poinformowany o tym, że uczeń dopuścił się kradzieży, natychmiast reaguje i powiadamia o tym wychowawcę lub dyrektora.
2. Pracownik szkoły, w obecności innej osoby, np. wychowawcy klasy lub innego pracownika żąda, aby uczeń przekazał skradzioną rzecz, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni własnej odzieży oraz innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną rzeczą.
3. Pracownik szkoły nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukiwania odzieży ani tornistra ucznia. Może to zrobić wyłącznie policja.
4. Wychowawca szkoły lub dyrektor powiadamia rodziców o podejrzeniach i wzywa ich do niezwłocznego wstawienia się do szkoły.
5. Jeżeli uczeń wyda dobrowolnie skradzioną rzecz, wychowawca klasy próbuje ustalić, w jaki sposób i komu uczeń skradł poszukiwaną rzecz i z ustaleń tych sporządza dokładną notatkę.
6. W przypadku, gdy uczeń, pomimo wezwania, odmówi przekazania pracownikowi szkoły skradzionej rzeczy - dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia. Jeśli policja znajdzie u ucznia skradzioną rzecz - zabiera ją oraz przejmuje dalsze postępowanie w tej sprawie.
7. Ze zdarzenia wychowawca sporządza możliwie dokładną notatkę, która będzie znajdować się w dokumentacji zespołu wychowawczego.

Metody współpracy szkoły z Policją.

W ramach pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła prowadzi systematyczną współpracę z policją w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy są:

- z ramienia szkoły – przewodniczący zespołu wychowawczego,
- z ramienia policji - dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła.

Współpraca w/w osób polega na:

- systematycznym komunikowaniu się ze sobą,
- bieżącej wymianie informacji,
- rozwiązywaniu problemów związanych z bezpieczeństwem i dobrem uczniów szkoły.

W ramach współpracy szkoły z policją dyrektor lub przewodniczący zespołu wychowawczego:

- ustala zasady współpracy,
- organizuje w razie potrzeby spotkania nauczycieli i dyrekcji ze specjalistą ds. nieletnich oraz dzielnicowym (np. prawne aspekty przeciwdziałania narkomanii, wychowanie w trzeźwości itp.),
- informuje policję o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa oraz zagrażających zdrowiu i życiu uczniów, uczniów także o przejawach demoralizacji uczniów szkoły,
- organizuje na terenie szkoły, we współpracy z policją, przedsięwzięcia adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

IX. Wewnątrzszkolna procedura zapewnienia opieki w przypadku nieodebrania dziecka w godzinach pracy świetlicy szkolnej.

Nauczyciel pozostaje z dzieckiem na terenie szkoły.

Nawiązanie kontaktu telefonicznego z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka.

W razie braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi nauczyciel dzwoni do osób upoważnionych do odebrania dziecka ze świetlicy. W przypadku braku kontaktu wychowawca czeka z dzieckiem terenie szkoły.

W sytuacji braku informacji i kontaktu z wyżej wymienionymi osobami, wychowawca świetlicy powiadamia dyrektora szkoły, który wyznacza pracownika pedagogicznego do opieki nad dzieckiem i podejmuje decyzję o powiadomieniu policji.

Wychowawca świetlicy jest zobowiązany powiadomić o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły.

X. Wewnątrzszkolna procedura na wypadek pojawienia się rodzica/opiekuna prawnego/osoby upoważnionej pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Wychowawca informuje rodzica/opiekuna prawnego o odmowie wydania dziecka.

W sytuacji agresywnego zachowania lub konfliktu może zostać wezwana policja w celu stwierdzenia stanu trzeźwości.

Wychowawca informuje o zdarzeniu dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC PRZEMOCY DOMOWEJ

XI. Wewnątrzszkolna procedura postępowania wobec przemocy domowej na podstawie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy z dnia 29 lipca 2005 r. oraz ustawy o zmianie z dnia 9 marca 2023 r.

1. Nauczyciel, który ma podejrzenie, że dziecko jest ofiarą przemocy zobowiązany jest do:

- powiadomienia pielęgniarki szkolnej, gdy dziecko ma obrażenia zewnętrzne,
- powiadomienia pedagoga/psychologa szkolnego lub Dyrektora szkoły, z zachowaniem rozwagi i dyskrecji.

2. Pedagog, psycholog szkolny lub wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w warunkach zapewniających dziecku poczucie bezpieczeństwa, a następnie z jego rodzicami lub prawnymi opiekunami w celu wyjaśnienia sytuacji.

3. W przypadku sygnałów mogących świadczyć o przemocy domowej pedagog, psycholog bądź Dyrektor szkoły wprowadzają procedurę Niebieskiej Karty i/lub powiadamiają Sąd Rodzinny.

XII. Wewnątrzszkolna procedura działań interwencyjnych w ramach procedury Niebieska Karta.

1. „Niebieską Kartę” zakłada nauczyciel, który stwierdza, że w rodzinie ucznia dochodzi do przemocy (decyzję o założeniu „Niebieskiej Karty” warto podjąć po konsultacjach oraz w porozumieniu z zespołem wychowawczym szkoły).

Wszczęcie procedury następuje poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A” w obecności osoby, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie.

W przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec niepełnoletniego ucznia, czynności podejmowane i realizowane w ramach procedury, przeprowadza się w obecności rodzica, opiekuna prawnego lub faktycznego.

Jeżeli osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie wobec dziecka są rodzice, opiekunowie prawni lub faktyczni, działania z udziałem ucznia przeprowadza się w obecności pełnoletniej osoby najbliższej.

Działania z udziałem dziecka, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięte przemocą w rodzinie, powinny być prowadzone w miarę możliwości w obecności pedagoga szkolnego, wychowawcy lub dyrektora szkoły.

Po wypełnieniu formularza „Niebieska Karta – A” osobie, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przekazuje się formularz „Niebieska Karta – B”.

W przypadku, gdy przemoc w rodzinie dotyczy niepełnoletniego ucznia, formularz „Niebieska Karta – B” przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu albo osobie, która zgłosiła podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie.

Formularza „Niebieska Karta – B” nie przekazuje się osobie, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie. Wypełniony formularz „Niebieska Karta – A” szkoła przekazuje przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w terminie nie później niż 7 dni od wszczęcia procedury.

XIII. Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku występowania w szkole aktu lub aktów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy (uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel).

1. Nauczyciel przyjmuje informację o zaistniałym akcie agresji/ przemocy, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków, w razie potrzeby prowadzi do pielęgniarki szkolnej, klasę zostawiając pod opieką innego nauczyciela lub pracownika administracji.
2. Nauczyciel informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę klasy lub/i dyrektora/ wicedyrektora szkoły i niezwłocznie wraca na zajęcia.
3. Wychowawca informuje o zdarzeniu pedagoga lub/i dyrektora/wicedyrektora szkoły, o ile nie zrobił tego nauczyciel.
4. Jeżeli stan ucznia/nauczyciela wskazuje na zagrożenie jego zdrowia i/lub życia, dyrektor/wicedyrektor lub pedagog wzywa lekarza.
5. Jeżeli akt agresji/przemocy ma znamiona lub czynu karalnego, dyrektor wzywa policję i następnie wdrażana jest procedura przewidziana dla takiej sytuacji.
6. Jeżeli akt agresji/ przemocy nie ma powyższego charakteru, wychowawca klasy lub/i pedagog przeprowadzają rozmowę z poszkodowanym (gdzie i kiedy doszło do zdarzenia lub zdarzeń, jaka była ich częstotliwość), dbając o dyskrecję, oraz rozmawiają ze sprawcą/sprawcami oraz ewentualnymi świadkami.
7. Wychowawca klasy lub pedagog zawiadamia lub/i wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych pokrzywdzonego i sprawcy.
8. Jeżeli rodzic/ opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, ustala się działania wobec sprawcy (takie jak: rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, monitoring zachowania prowadzony przez wychowawcę i zespół klasowy, kary rodzicielskie i statutowe – nagana, obniżenie oceny zachowania), wobec poszkodowanego (np.: rozmowy z wychowawcą i pedagogiem) oraz świadków.
9. Jeżeli rodzic/ opiekunowie prawni nieletniego sprawcy nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, a akty agresji/przemocy są częste, dyrektor zawiadamia policję (sekcję do spraw nieletnich) lub/i Sąd Rodzinny- Wydział dla Nieletnich.

10. W przypadku, gdy sprawca agresji/przemocy jest nieznan, dyrektor po rozpoznaniu sprawy informuje rodziców/ rodzica (opiekuna prawnego) ucznia poszkodowanego o możliwości zawiadomienia policji lub sam zawiadamia policję.

XIV. Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów.

1. Wychowawca prowadzi indywidualne rozmowy z uczniem.
2. Wychowawca utrzymuje stały kontakt z rodzicami, informuje o frekwencji (wpis do zeszytu kontaktowego, kontakt telefoniczny).
3. Wychowawca zobowiązuje rodzica do informowania szkoły o przyczynie nieobecności dziecka w szkole, jeżeli nieobecność trwa powyżej 1 tygodnia.
4. W przypadku nieterminowego usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców, wychowawca kontaktuje się telefonicznie lub dokonuje wpisu do zeszytu kontaktowego z informacją o frekwencji ucznia.
5. Wychowawca wzywa rodzica do szkoły w celu podjęcia wspólnej decyzji.
6. Uczeń zostaje objęty opieką psychologiczno- pedagogiczną, dokonuje monitorowania obecności na zajęciach.
7. W przypadku dalszej nieobecności ucznia i braku kontaktu z rodzicami wychowawca ustala termin wizyty rodzica w szkole (list polecony).
8. W przypadku nieuzasadnionej ciągłej nieobecności ucznia trwającej cztery tygodnie i braku kontaktu z rodzicem/opiekunem prawnym, wychowawca wysyła do rodziców/opiekunów prawnych informację o niezrealizowaniu obowiązku szkolnego przez dziecko i powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.
9. Jeżeli w ciągu następnego tygodnia od daty wysłania powiadomienia, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor kieruje do rodziców/opiekunów prawnych upomnienie zawierające stwierdzenie, że ich dziecko nie realizuje obowiązku szkolnego i istnieje zagrożenie skierowaniem sprawy na drogę postępowania administracyjnego.
10. Jeżeli zastosowane środki zapobiegawcze nie przyniosą pozytywnych efektów, sprawa zostaje skierowana do Sądu Rodzinnego – Wydział Rodzinny i Nieletnich.

XV. Wewnątrzszkolna procedura postępowania po wypadku zaistniałym na terenie szkoły.

1. Osoba dorosła będąca świadkiem wypadku otacza opieką poszkodowane dziecko i izoluje go od rówieśników.
2. Nauczyciel/wychowawca/ higienistka szkolna/pracownik szkoły udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy.
3. Wychowawca lub nauczyciel obecny przy wypadku przeprowadza rozmowę wstępną z poszkodowanym oraz ewentualnymi świadkami wypadku.
4. Wychowawca lub nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałym zdarzeniu.
5. Wychowawca lub nauczyciel informuje rodziców o wypadku.

6. Wychowawca lub nauczyciel w razie potrzeby za zgodą rodziców wzywa pogotowie ratunkowe.
7. W przypadku zagrożenia życia lub zdrowia dziecka, braku kontaktu z rodzicami, dyrektor szkoły lub osoba upoważniona przez dyrektora wzywa pogotowie ratunkowe i zapewnia dziecku opiekę łącznie z ewentualnym transportem do szpitala.
8. Nauczyciel/ wychowawca zabezpiecza miejsce wypadku i sporządza notatkę powypadkową uwzględniając okoliczności i przebieg wypadku oraz świadków.
9. Nauczyciel/ wychowawca powiadamia pracownika BHP przekazując mu notatkę powypadkową oraz dane kontaktowe rodziców/opiekunów prawnych poszkodowanego dziecka.

XVI. Wewnątrzszkolna procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia.

1. W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub zaobserwowania niepokojących objawów chorobowych bądź złego samopoczucia ucznia osoba interweniująca zapewnia opiekę uczniowi.
2. W przypadku utrzymującego się złego samopoczucia ucznia nauczyciel/ wychowawca informuje telefonicznie rodziców/opiekunów prawnych o dolegliwościach dziecka.
3. Dziecko z dolegliwościami, objawami chorobowymi może opuścić teren szkoły wyłącznie pod opieką rodzica, opiekuna prawnego lub osoby dorosłej upoważnionej do odbioru dziecka.
4. W przypadku braku kontaktu z rodzicem/opiekunem prawnym i przy ustępujących dolegliwościach szkoła zapewnia dziecku dalszą opiekę (odpoczynek w gabinecie profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej).
5. W przypadku nie ustępujących lub nasilających się dolegliwości pracownik szkoły informuje o tym fakcie rodzica/opiekuna prawnego i wzywa pogotowie.
6. W przypadku braku kontaktu z rodzicem/opiekunem prawnym i nie ustępujących lub nasilających się dolegliwości pracownik szkoły wzywa pogotowie ratunkowe.
7. W przypadku braku kontaktu z rodzicem/opiekunem prawnym i wezwaniu pogotowia ratunkowego wyznaczony pracownik szkoły przejmuje opiekę nad dzieckiem (podczas transportu karetką do szpitala) do czasu przybycia rodzica/opiekuna prawnego do szpitala.

-

-

-

Zasady ewaluacji.

W Szkole Podstawowej im. Stanisława Polakowskiego w Strzyżowicach wykorzystywane są następujące sposoby i środki ewaluacji takie jak:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
2. Plany działań wychowawczych poszczególnych klas są załącznikami niniejszego programu.
3. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
4. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
5. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
6. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców.
7. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji programu. Ewaluacja całego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po pięciu latach.

Załącznik Nr1

**Szkoła Podstawowa im. Stanisława Polakowskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1
w Strzyżowicach**

Rok szkolny 2023/2024

**Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń
związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz no-
wych substancji psychoaktywnych.**

**Diagnoza czynników chroniących i ryzyka zw. z przeciwdziałaniem
i profilaktyką chorób zakaźnych (np. COVID-19)**

1. Dokonując diagnozy wykorzystano:

- a) obserwacje (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- b) wywiady z uczniami i nauczycielami,
- c) analizę dokumentacji PPP

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę raportów (krajowych, lokalnych)
- b) analizę uzyskanych ocen zachowania,
- c) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- d) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- e) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- f) sprawozdania specjalistów
- g) protokoły zespołów wychowawczych
- h) analizę stanu wychowania za poprzedni rok szkolny

Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono:

1. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

- akceptacji w grupie rówieśniczej
- doskonalenie umiejętności w zakresie budowania relacji z innymi
- nauka radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami

1. Czynniki chroniące:

- 1. kształcenie prowadzone innowacją "Budząca się szkoła" i edukacją Daltońską
- 2. zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu)

- 3.systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- 4.udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
- 5.deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.

2. Czynniki ryzyka:

- 1.niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- 2.nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- 3.brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze)
- 4.istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej.

3. Problemy występujące w środowisku szkolnym:

Podzielono je na 3 grupy:

- 1.agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg,
- 2.niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),
3. słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeństwo, egoizm, wykluczanie innych z grupy rówieśniczej, brak umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań.

- Kryzys autorytetów
- Brak właściwych wzorców rodzinnych
- Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
- Deprywacja potrzeb.(środowisko rodzinne).
- Niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
- Stres i niepowodzenia edukacyjne.
- Lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami.
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- Naciski środowiska rówieśniczego na zachowania nieakceptowalne społecznie.
- Konflikty rówieśnicze.

**Dokonano również diagnozy czynników chroniących i ryzyka zw. z przeciwdziałaniem i profilaktyką chorób zakaźnych (np. COVID - 19). W wyniku diagnozy ustalono:
Rekomendacje do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego :**

1. Realizacja działań mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych uczniów oraz naukę konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
2. Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, w tym również uwzględniających tematykę związaną z uzależnieniami behawioralnymi, problematykę nowych środków psychoaktywnych tzw. „dopalaczy” oraz problematykę palenia tytoniu.
3. Realizacja działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: - realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych.